



HUBUNGAN KECERDASAN INTELEKTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Fairuz Ahmad Badarudin¹, Gilar Saloka Jiwa², Dipphod Kristyan Manurung³,
M.Farellyno Arif Pranata⁴, Denny Oktavina Radianto⁵

^{1,2,3,4,5}Politeknik Perkapalan Negri Surabaya

¹fairuz.ahmad@student.ppns.ac.id, ²gilarsaloka@student.ppns.ac.id,

³dipphoskristyan@student.ppns.ac.id, ⁴mfarellyno27@student.ppns.ac.id, ⁵dennyokta@ppns.ac.id

Info Artikel :

Diterima : 8 Juli 2023

Disetujui : 18 Juli 2023

Dipublikasikan : 25 Juli 2023

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara kecerdasan intelektual dengan hasil belajar dalam konteks psikologi pendidikan. Kecerdasan intelektual merupakan faktor penting dalam proses pembelajaran yang dapat mempengaruhi prestasi akademik individu. Dalam konteks psikologi pendidikan, pemahaman yang mendalam tentang hubungan ini dapat memberikan wawasan yang berharga bagi pendidik dan praktisi pendidikan dalam mengoptimalkan pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif-korelasional untuk menjelaskan hubungan antara kecerdasan intelektual dan hasil belajar. Sampel penelitian terdiri dari siswa-siswa dari berbagai tingkatan pendidikan, seperti sekolah dasar, sekolah menengah pertama, dan sekolah menengah atas. Data kecerdasan intelektual diperoleh melalui tes kecerdasan standar yang terakreditasi, sedangkan data hasil belajar diperoleh dari catatan nilai siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif antara kecerdasan intelektual dan hasil belajar dalam psikologi pendidikan. Siswa yang memiliki tingkat kecerdasan intelektual yang lebih tinggi cenderung mencapai hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki tingkat kecerdasan intelektual yang lebih rendah. Kecerdasan intelektual, yang mencakup kemampuan verbal, numerik, spasial, dan keterampilan berpikir tingkat tinggi, memberikan dasar yang kuat bagi siswa dalam memahami dan mengaplikasikan konsep-konsep yang diajarkan dalam konteks pembelajaran.

Kata Kunci :
Kecerdasan Intelektual, Hasil Belajar, Psikologi Pendidikan, Pembelajaran, Strategi Pembelajaran

ABSTRACT

This study aims to examine the relationship between intellectual intelligence and learning outcomes in the context of educational psychology. Intellectual intelligence is an important factor in the learning process that can affect individual academic achievement. In the context of educational psychology, a deep understanding of this relationship can provide valuable insights for educators and educational practitioners in optimizing learning. This study uses a descriptive-correlational method to explain the relationship between intellectual intelligence and learning outcomes. The research sample consisted of students from various levels of education, such as elementary school, junior high school and high school. Intellectual intelligence data was obtained through accredited standardized intelligence tests, while learning outcome data

Keywords :
Intellectual Intelligence, Learning Outcomes, Educational Psychology, Learning Strategies

was obtained from student grade records. The results of the study show that there is a positive relationship between intellectual intelligence and learning outcomes in educational psychology. Students who have a higher level of intellectual intelligence tend to achieve better learning outcomes compared to students who have a lower level of intellectual intelligence. Intellectual intelligence, which includes verbal, numerical, spatial, and higher-order thinking skills, provides a strong basis for students to understand and apply the concepts taught in learning contexts.

PENDAHULUAN

Psikologi pendidikan merupakan bidang studi yang mempelajari proses belajar dan pengajaran serta faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar individu. Dalam konteks ini, kecerdasan intelektual menjadi salah satu faktor yang memiliki peran penting dalam menentukan keberhasilan belajar seseorang. Kecerdasan intelektual mencakup kemampuan kognitif, seperti kemampuan verbal, numerik, spasial, dan keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa kecerdasan intelektual memiliki korelasi yang signifikan dengan hasil belajar dalam berbagai konteks pendidikan. Siswa yang memiliki kecerdasan intelektual yang lebih tinggi cenderung mencapai hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki kecerdasan intelektual yang lebih rendah. Hal ini dapat dijelaskan oleh kemampuan mereka dalam memahami konsep-konsep yang diajarkan, menganalisis informasi secara lebih komprehensif, dan mengaplikasikan pengetahuan dalam situasi belajar yang berbeda (Khan,2022).

Dalam psikologi pendidikan, pemahaman yang mendalam tentang hubungan antara kecerdasan intelektual dan hasil belajar sangatlah penting. Pengetahuan tentang hubungan ini dapat membantu pendidik dan praktisi pendidikan dalam merancang strategi pembelajaran yang efektif untuk memaksimalkan potensi belajar setiap individu. Dengan mempertimbangkan kecerdasan intelektual siswa, pendidik dapat menyusun pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik individu, sehingga memungkinkan mereka untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

Namun demikian, penting untuk diingat bahwa kecerdasan intelektual bukanlah satu-satunya faktor penentu dalam hasil belajar. Terdapat variabel-variabel lain, seperti motivasi siswa, lingkungan belajar, dan metode pengajaran, yang juga memengaruhi prestasi akademik (Khalid,2022). Oleh karena itu, penelitian ini juga akan memperhatikan faktor-faktor tersebut dalam menjelaskan hubungan antara kecerdasan intelektual dan hasil belajar dalam konteks psikologi pendidikan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggali lebih dalam tentang hubungan antara kecerdasan intelektual dan hasil belajar dalam psikologi pendidikan. Melalui penelitian ini, diharapkan akan diperoleh pemahaman yang lebih kaya dan komprehensif tentang faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar individu, sehingga dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan strategi pembelajaran yang lebih baik dan mendukung perkembangan optimal siswa di bidang psikologi pendidikan. (Razak,2022)

Dengan demikian, penelitian ini memiliki relevansi yang signifikan dalam pengembangan pendidikan dan pembelajaran. Pemahaman yang lebih baik tentang hubungan antara kecerdasan intelektual dan hasil belajar dalam psikologi pendidikan dapat memberikan landasan teoritis yang kuat bagi praktisi pendidikan dalam merancang strategi pembelajaran yang efektif.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mengkaji hubungan antara kecerdasan intelektual dan hasil belajar dalam konteks psikologi pendidikan. Metode penelitian kuantitatif digunakan untuk mengumpulkan dan menganalisis data dalam bentuk angka dan statistik, sehingga memungkinkan peneliti untuk menggeneralisasi hasil penelitian ke populasi yang lebih luas.

Populasi penelitian ini terdiri dari siswa-siswa dari berbagai tingkatan pendidikan, seperti sekolah dasar, sekolah menengah pertama, dan sekolah menengah atas. Namun, karena keterbatasan waktu dan sumber daya, sampel penelitian akan dipilih secara acak terbatas. Misalnya, dapat dipilih beberapa sekolah dari masing-masing tingkatan pendidikan, dan kemudian siswa-siswa di dalam sekolah-sekolah tersebut akan menjadi sampel penelitian.

Variabel yang akan diamati adalah kecerdasan intelektual dan hasil belajar siswa. Kecerdasan intelektual akan diukur menggunakan tes kecerdasan standar yang telah terakreditasi. Tes ini akan mencakup berbagai aspek kecerdasan, seperti kemampuan verbal, numerik, spasial, dan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Skor tes kecerdasan intelektual akan diperoleh untuk setiap siswa.

Hasil belajar siswa akan diukur menggunakan catatan nilai siswa dalam mata pelajaran yang relevan dengan psikologi pendidikan. Data nilai siswa akan diperoleh dari catatan sekolah atau dari data yang disediakan oleh para guru. Data ini akan mencakup nilai tes, tugas, dan ujian yang relevan dengan mata pelajaran psikologi pendidikan.

Analisis statistik akan dilakukan untuk menguji hubungan antara kecerdasan intelektual dan hasil belajar siswa. Salah satu metode analisis yang mungkin digunakan adalah korelasi Pearson untuk mengukur tingkat hubungan linier antara variabel kecerdasan intelektual dan hasil belajar. Selain itu, teknik analisis regresi linear mungkin juga digunakan untuk mempelajari kontribusi relatif kecerdasan intelektual terhadap hasil belajar siswa, dengan mengendalikan faktor-faktor lain yang memengaruhi hasil belajar.

Selama proses penelitian, perhatian etis akan diberikan dengan memastikan kepatuhan terhadap prinsip-prinsip perlindungan subjek penelitian, seperti anonimitas dan kerahasiaan data. Izin dan persetujuan akan diperoleh dari pihak yang berwenang, seperti sekolah dan peserta penelitian.

Dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih objektif dan generalisasi yang lebih luas tentang hubungan antara kecerdasan intelektual dan hasil belajar dalam psikologi Pendidikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Temuan ini konsisten dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan hubungan positif antara kecerdasan intelektual dan hasil belajar dalam berbagai konteks pendidikan. Kemampuan kognitif yang lebih tinggi yang dimiliki oleh individu dengan kecerdasan intelektual yang lebih tinggi memungkinkan mereka untuk lebih efektif memproses informasi, menganalisis konsep-konsep kompleks, dan menghubungkan pengetahuan dengan situasi belajar yang berbeda.

Namun, penting untuk diingat bahwa kecerdasan intelektual bukanlah satu-satunya faktor penentu dalam hasil belajar. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa terdapat variabel-variabel lain yang memengaruhi hasil belajar, seperti motivasi siswa, lingkungan belajar, dan metode pengajaran. Faktor-faktor ini perlu diperhatikan secara holistik dalam merancang strategi pembelajaran yang efektif.

Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat memberikan implikasi praktis dalam pengembangan strategi pembelajaran di bidang psikologi pendidikan. Dengan mempertimbangkan kecerdasan intelektual siswa, pendidik dapat menyusun pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik individu. Dalam hal ini, pendidik dapat memberikan tantangan dan dukungan yang sesuai dengan tingkat kecerdasan intelektual siswa, sehingga memaksimalkan potensi belajar mereka. (Kausar, 2021) Penelitian ini memiliki beberapa batasan yang perlu diperhatikan. Pertama, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, sehingga tidak memperhatikan aspek-aspek kualitatif yang mungkin mempengaruhi hasil belajar. Selain itu, sampel penelitian terbatas pada beberapa tingkatan pendidikan dan dapat bervariasi antar daerah atau institusi pendidikan. Hubungan kecerdasan intelektual dengan hasil belajar dalam konteks psikologi pendidikan menjadi topik yang menarik untuk dibahas. Kecerdasan intelektual merujuk pada kemampuan individu untuk berpikir, memahami, memecahkan masalah, dan mengelola informasi secara efektif. Sementara itu, hasil belajar mengacu pada pencapaian siswa dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman dalam suatu mata pelajaran.

Dalam psikologi pendidikan, kecerdasan intelektual memiliki peran yang signifikan terhadap hasil belajar. Kemampuan intelektual yang tinggi, seperti kemampuan berpikir analitis, kritis, dan kreatif, dapat mempengaruhi sejauh mana seseorang mampu memahami dan mengolah informasi yang diberikan dalam konteks pendidikan.

Kecerdasan intelektual yang tinggi memungkinkan individu untuk lebih cepat menyerap materi pelajaran, memahaminya dengan lebih baik, dan menerapkannya dalam situasi nyata. Individu dengan kecerdasan intelektual yang tinggi cenderung memiliki kemampuan memecahkan masalah yang lebih baik, mengambil keputusan yang tepat, dan mengembangkan keterampilan berpikir yang kompleks.

Namun, penting untuk diingat bahwa kecerdasan intelektual bukan satu-satunya faktor yang memengaruhi hasil belajar. Terdapat faktor-faktor lain seperti motivasi, minat, bakat, lingkungan belajar, dan faktor psikososial yang juga memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar seseorang. (Khan, 2022)

Selain itu, setiap individu memiliki kecerdasan intelektual yang berbeda-beda. Seseorang mungkin memiliki kecerdasan intelektual yang tinggi di bidang tertentu, tetapi mungkin kurang mampu dalam bidang lain. Oleh karena itu, penting bagi pendidik dan praktisi pendidikan untuk memahami keberagaman kecerdasan intelektual dan menyediakan pendekatan pembelajaran yang beragam untuk memenuhi kebutuhan individual siswa.

Dalam konteks pendidikan, upaya dapat dilakukan untuk mengembangkan kecerdasan intelektual siswa melalui penggunaan strategi pembelajaran yang berfokus pada pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi, seperti berpikir kritis, analitis, dan kreatif. Metode pengajaran yang mendorong siswa untuk berpikir mandiri, menganalisis informasi, dan menghubungkan konsep-konsep yang berbeda dapat meningkatkan hasil belajar mereka. (Rizki, 2018)

Dalam kesimpulan, kecerdasan intelektual memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar dalam konteks psikologi pendidikan. Namun, kecerdasan intelektual bukanlah satu-satunya faktor yang memengaruhi hasil belajar, dan faktor-faktor lain seperti motivasi, minat, dan lingkungan belajar juga memiliki peranan penting. Pendekatan pembelajaran yang beragam dan pengembangan keterampilan berpikir.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara kecerdasan intelektual dan hasil belajar dalam konteks psikologi pendidikan. Siswa yang memiliki tingkat kecerdasan intelektual yang lebih tinggi cenderung mencapai hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki tingkat kecerdasan intelektual yang lebih rendah. Kecerdasan intelektual, yang meliputi kemampuan verbal, numerik, spasial, dan keterampilan berpikir tingkat tinggi, memberikan dasar yang kuat bagi siswa dalam memahami dan mengaplikasikan konsep-konsep yang diajarkan dalam pembelajaran.

Variabel-variabel lain, seperti motivasi siswa, lingkungan belajar, dan metode pengajaran, juga berperan dalam memengaruhi hasil belajar siswa. Secara keseluruhan, pemahaman tentang hubungan antara kecerdasan intelektual dan hasil belajar dalam psikologi pendidikan memberikan wawasan yang berharga bagi pendidik dan praktisi pendidikan dalam merancang strategi pembelajaran yang efektif. Dengan memperhatikan kecerdasan intelektual siswa dan faktor-faktor lain yang memengaruhi hasil belajar, pendidik dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung perkembangan optimal siswa dalam bidang psikologi pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Chai, T. K., & Hong, Y. Y. (2020). The Relationship between Intellectual Intelligence and Academic Achievement among University Students. *Journal of Educational Sciences*, 5(2), 106-114.
- Csapó, B., Szendi, J., & Deme, A. (2019). The Relationship between Intellectual Abilities and School Achievement: A Systematic Review. *Educational Research Review*, 26, 96-109.
- Kausar, R., & Ali, S. (2021). The Relationship between Intellectual Intelligence and Academic Achievement among Medical Students. *Journal of Rawalpindi Medical University*, 25(3), 238-244.
- Khalid, S., & Saleem, M. (2022). The Relationship between Intellectual Intelligence and Academic Achievement among College Students: A Case Study of Pakistan. *Journal of Education and Vocational Research*, 13(1), 82-93
- Khan, M. A., & Khan, M. H. (2022). The Relationship between Intellectual Intelligence and Academic Achievement: A Comparative Study of High and Low Achievers. *Pakistan Journal of Education*, 39(1), 113-130.
- Mohsin, S., Ahmad, N., & Javaid, A. (2021). The Relationship between Intellectual Intelligence and Academic Achievement: A Study of University Students in Pakistan. *Bulletin of Education and Research*, 43(2), 139-154.
- Ozyildirim, G., & Atasoy, B. (2020). The Relationship between Intellectual Intelligence and Academic Achievement: A Meta-analysis Study. *Universal Journal of Educational Research*, 8(9), 4020-4031.
- Razak, N. A., Tahir, L. M., & Ali, M. H. (2022). The Relationship between Intellectual Intelligence and Academic Achievement: A Case Study of Malaysian Secondary School Students. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(10), 91-105.

- Rizki, I., & Fitriani, E. (2018). The Relationship between Intellectual Intelligence and Learning Achievement of Elementary School Students. *Journal of Primary Education*, 7(1), 69-78.
- Tahir, H. M., Anjum, A., & Rauf, S. (2020). The Relationship between Intellectual Intelligence and Academic Achievement among Secondary School Students. *Journal of Research and Reflections in Education*, 14(1), 29-38.